

L'évaluation à l'école maternelle (de la PS à la GS)

Eléments de clarification au 10.12.2015

En amont du décret

En amont de l'animation

*Groupe départemental Landes
IEN C. Lebrat / CPD P. Bachelé*

Refondation de l'évaluation à l'école maternelle

- **Abandon** du livret scolaire et des pratiques associées (césure avec l'école élémentaire qui va garder un livret scolaire du CP à la 3^{ème} en regard du socle commun).
- C'est une transformation des pratiques qui est attendue, laissant une place importante à l'**observation** des élèves par le maître.

Concevoir autrement l'évaluation

Par :

-Le suivi des apprentissages sous une forme libre
(**Carnet de suivi des apprentissages**)

et

-La « **Synthèse des acquis en fin de maternelle** »
sous une forme imposée.

NOUVEAU PROGRAMME

DE L'ÉCOLE MATERNELLE 2015

OUTILS D'ÉVALUATION EN MATERNELLE

OUTILS D'ÉVALUATION	Carnet de suivi des apprentissages	Synthèse des acquis de l'élève	Le travail de l'enseignant : Comment s'organiser ?
Quand ?	renseigné tout au long du cycle 1, a minima deux fois par an.	établi à la fin de la dernière année du cycle 1	En permanence ...Grilles d'observation et autres documents personnels du PE
Par qui ?	Pas de modèle pré établi Elaboré par l'équipe de l'école et complété avec l'élève	Document institutionnel	Outil personnel et/ou de cycle
Pour qui	Institutionnellement la famille	famille et cycle 2	L'enseignant, l'équipe
Comment ?	format papier à privilégier mais un format numérique n'est pas à exclure si l'équipe de l'école est investie de cette approche.	format numérique	Outil personnel, ce qui sied le mieux à l'enseignant.
Fréquence ?	au moins deux par an : à déterminer en équipe	à la fin du cycle 1	Observation continue, selon deux modalités : organisée ou pas.
Lien avec le quotidien de la classe	s'appuie sur le quotidien de la classe, mais document spécifique. Glaner les réussites au fur et à mesure.	Format d'une page, structuré autour des 5 domaines d'apprentissages : un positionnement sur une échelle à 3 niveaux + observations sur 4 composantes de la construction de la posture d'élève « apprendre ensemble et vivre ensemble ».	Balayant tous les domaines d'apprentissage
Contenus	exclure des appréciations de type normatif (à l'opposé de l'école élémentaire) lisible et compréhensible pour tous compréhensible pour les élèves : pour une autoévaluation Possibles éléments de progression : déterminés en équipe de cycle	ne pas fermer les yeux sur les difficultés mais pouvoir dire autre chose que le NA <i>(le document sera communiqué une fois publié)</i>	Va permettre : -d'aider ceux les plus en besoin, -élaborer ses contenus de préparation -de compléter le document institutionnel « Synthèse des acquis des élèves » avec objectivité.
Type d'évaluation	évaluation diagnostique (observations) évaluation formative	évaluation sommative	Tous les types de regards sont rassemblés

Le carnet de suivi des apprentissages

- Extrait des programmes de l'école maternelle 2015 : « *L'école maternelle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école Maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà. »*
- La mise en place du « carnet de suivi des apprentissages » conduit à consigner en priorité les réussites de l'élève, afin de pointer ses progrès.

L'évaluation est aussi une affaire d'équipe

Extrait du BO : « *Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.* »

Le carnet de suivi rend visible les progrès des élèves :

- Au fil de l'année,
- Au cours du cycle 1.
- Cela nécessite un travail en équipe :
 - dans sa conception,
 - dans la mise en œuvre,
 - dans le suivi du parcours des élèves.

1. Principes pour élaborer et mettre en œuvre un carnet de suivi des apprentissages

1.1. Outil de communication

- Il est conçu pour l'élève mais il est destiné à la communication avec les familles. Il sous entend un dialogue régulier avec les familles sous forme de rendez-vous individuels.
- Il sera transmis aux familles a minima deux fois par an, et chaque fois que l'enseignant le jugera utile, ou à la demande des parents.

1.2. Instaurer un dialogue pédagogique avec l'élève

- Il engage les enseignants dans un suivi personnalisé des acquisitions de l'élève, et dans un dialogue régulier avec celui-ci, lui permettant de prendre conscience de ses apprentissages et ainsi de se construire une plus grande estime de lui-même, pour « être fier de ses petites victoires ».

1.3. L'évaluation positive : valoriser les réussites, par une observation personnalisée

- Extrait du BO : « *L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection* ».

L'évaluation repose sur :

- une observation attentive, donc outillée (sous-entend une connaissance fine des programmes)
- une interprétation de ce que chaque enfant dit et fait,
- une mise en valeur :
 - du résultat obtenu,
 - du cheminement de l'enfant,
 - des progrès qu'il fait par rapport à lui-même.

Observer : comment ?

L'acte d'observer est inhérent au métier d'enseignant. L'évaluation personnalisée se fonde sur l'observation de chaque élève :

- l'observation opportune (en situation informelle, par exemple : les coins jeux lors de l'accueil).
- l'observation au fil de la classe (en situation structurée collective et/ou situation différenciée selon les besoins). L'enseignant tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.

1.4. Aborder tous les domaines

- Les cinq domaines des programmes sont présents.
- Tous les attendus du programme ne pourront pas figurer dans le carnet de suivi, mais les compétences langagières y figurent de manière prioritaire.

2. La forme est libre...

- Aucun carnet de suivi ne sera identique (personnalisation des traces).

On pourrait envisager :

- Un support évolutif qui s'étoffe tout au long de la scolarité en maternelle. Par exemple une organisation (de type classeur, reliure temporaire, ...).
- Pour chaque domaine, la liste des attendus est présente dans le document pour information, sans qu'elle ne devienne une liste des acquisitions à pointer.
- Il ne s'agit pas de compiler des fiches d'activités.

3. Différencier le carnet de suivi des apprentissages des autres outils

Ce carnet de suivi des apprentissages est différent des :

- 2.3.1. **Outils de l'enseignant** : afin de permettre aux enseignants d'argumenter les difficultés de certains élèves, celles-ci sont relevées par l'enseignant dans ses propres documents (grilles d'observation, fiches de suivi individuelles, tableau de bord, cahier ...). Elles seront communiquées aux familles individuellement et oralement.
- 2.3.2. **Outils de la classe**
 - cahier de vie : vie de classe, évènements, lien école-famille, ...
 - supports d'activités : cahier ou classeur regroupant les situations de travail (exercices sur feuille en quantité très limitée, en privilégiant la manipulation), les situations d'activités collectives, le « cahier d'écrivain » (recueil des premières écritures), le cahier de littérature, le cahier d'expériences, le classeur de savoirs (collectif)...

Conclusion : concevoir un outil simple, fonctionnel, léger. L'absence d'exhaustivité nécessitant des choix expliqués aux parents.

Plusieurs formes possibles

- Plusieurs départements proposent depuis l'année dernière des démarches variées, aucune n'est parfaite car tout outil est perfectible en fonction de l'environnement. Mais pour vous donner une idée, vous trouverez quelques propositions en lien.

Sitographie

- [http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/villeurbannen/IMG/pdf/cahier de reussite exemple.pdf](http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/villeurbannen/IMG/pdf/cahier_de_reussite_exemple.pdf)
- <http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/mission-departementale-maternelle/axes-de-travail-2011-2012/le-cahier-de-progres/>
- <http://maternailes.net/brevet2/le-brevet/>
- <http://www4.ac-nancy-metz.fr/maternelle88/articles.php?lng=fr&pg=8>
- <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/techniques-usuelles-information-et-communication/documents/les-tuic-pour-produire-un-cahier-numerique-de-reussites-et-progres-en-maternelle-717041.kjsp?RH=1400145031446/>