PROGRESSION ACCUEIL

2021 / 2022

GS Maternelle La Pérouse Mr COUSIN

Les activités proposées à l’accueil sont construites sous forme de petits défis à réaliser. Ces activités sont des activités de préparation, de découvertes libres, de réinvestissement ou d’entraînement incluses dans des séquences d’apprentissages. Les situations problèmes et les structuration sont réalisées en petit groupe en présence du maître. Lors de ces activités d’accueil le rôle du maître est d’observer, solliciter, relancer, motiver ou d’évaluer. Les élèves en difficultés sont particulièrement ciblés selon un emploi du temps établi en début de période.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Espace jeux symboliques  **L’oral / Oser entrer en communication** ML1 Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. ML2a S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. ML2b Reformuler pour se faire mieux comprendre. **Echanger et réfléchir avec les autres** ML3 Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.  **Construire les 1er outils pour structurer sa pensée** Utiliser et étudier le nombre **Explorer le monde** du vivant, des objets, de la matière. | | | |
| Période 1 | La cuisine | **Activités / consignes :**  1) Préparer un repas complet pour les 3 mascottes de la classe : entrée, plat et dessert puis laver et ranger les assiettes.  2) Trier les ustensiles et les aliments. | **Noms**: Assiettes creuses (soupes) et plates, fourchettes, cuillères, couteaux, verres, bol, casseroles, cruche, presse-citron, cocotte, moules à gâteaux, fouet, spatule, balance, mandoline, économe, poêle, écumoire, râpe, passoir, passette, égouttoir, Four, plaque électrique, cafetière, grille-pain, évier, gant, manique, louche· Aliments : Fruits (pomme, banane, orange, poire, kiwi, melon, pastèque, ananas) Aliments, légumes (poireaux, courgettes, poivron, navet, radis…)  **Verbes**: Manger, mélanger, chauffer, gouter, essuyer, couper, boire, ranger, laver, avaler, mâcher, sucer, lécher Tournures de phrases : mettre la table, distribuer les verres, j’aime bien, je n’aime pas Hacher, râper, digérer, incorporer, mesurer, peser, faire fondre, verser, +utilisation de l’impératif  **Adjectif**: Bon/ pas bon, propre/sale, chaud/froid, Délicieux, succulent, tranchant, mauvais, tiède |
| Période 2 | La maison de poupée | **Activités / consignes :**  1) Ranger les différents meubles dans les différentes pièces de la maison  2) Faire le ménage dans la maison de poupée | **Noms**: table , meubles de cuisine, plan de travail, lave vaisselle, lit, canapé, ordinateur matelas, baignoire chaise, évier, fauteuil four, plaque de cuisson, lampe, table de chevet, table basse, commode, vasque, patère, tabouret télévision, bureau cafetière, égouttoir, bouilloire, meuble rangement, lavabo, lit superposé, buffet, micro-onde, réfrigérateur, douche, bibliothèque, armoire, étagère  **Verbes**: nettoyer, laver, dépoussiérer, aspirer, déménager, emménager  **Adjectif**: propre sale, rangé, dérangé, en ordre, en désordre, mouillé, sec |
| Période 3 | Le garage / les circuits | **Activités / consignes :**  1) Utiliser le tapis de voiture et placer les véhicules dans leur lieux de parking puis jouer librement avec le garage.  2) Construire un circuit de véhicules avec des ponts (Kaplas, duplo, rails…) | **Noms**: véhicule (voiture, camion, deux roues, tracteur, bus, ambulance, pompier, police, samu…), voiture (pneu, roue, carrosserie, phare…), garage (essence, carburant, pompe à essence, lave-automatique, panne, moteur…), couleurs de voitures, types de voitures, élément du garage, route (croisement, virage), panneaux de signalisation (feu, stop, rond-point, passage piéton…) lieu (garage, hôpital, police, parking, école, commerce…)  **verbes**: rouler, dépasser, accélérer, ralentir, s’approcher, rattraper, doubler, se garer, stationner, s’enfuir, bloquer, percute,  **lexique spatial** (sur, en ligne, côte à côte, sous, 1er étage…) |
| Période 4 | Les déguisements | **Activités / consignes :**  1) Mettre, enlever et ranger les déguisements de la classes  2) Créer un déguisement à partir de morceaux de différents déguisement. | **Noms :** Vêtements : manteau, cape, chapeau, bottes ; pantoufles ; souliers, gants ; épée ; ceinture, robe, coiffe, voile, ruban, couronne Bijoux : collier, pendentif, bracelet ; bague ; diadème ; perles ; diamants (bijoux)  **Verbes** : Se déguiser, se maquiller, porter, mettre, enfiler, retirer, enlever, Agrafer, nouer, attacher, fermer, boutonner, déboutonner  **Adjectifs** : Personnage : grand, élancé, élégant, beau / belle – vilaine, mince, gentil (le) ; bon (ne) ; agréable – méchante, courageux - fort – brave – intrépide, débrouillard, habile, malin- maladroit vêtements / accessoires / cheveux long – court, bouffants – serrés, souples , frisés, ondulés, pendants |
| Période 5 | Le château / les legos chevaliers | **Activités / consignes :**  1) Assiéger le château avec les chevaliers légos.  2) Réaliser une scène de tournoi. | **Noms** : château, douve, créneau, meurtrière, chemin de ronde, oubliette, herse, pont-levis, tour, donjon, roi, reine, seigneur, chevalier, paysan, attaque, catapulte, bélier, épée, arbalète, bouclier, armure, lance, meubles, tableaux, festin, bouffon, tournoi, cheveaux…  **Verbes** : se battre, attaquer, catapulter, guetter, surveiller, se défendre, enfoncer, blesser, assiéger, tuer  **Adjectifs** : dangereux, mort, courageux |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Espace activités artistiques et graphiques  **Dessiner** AA1 Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant. **S’exercer au graphisme décoratif** AA2a Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. AA2b Créer des graphismes nouveaux. **Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume** AA3 Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d’un projet ou d’une consigne et les utiliser en adaptant son geste. AA4 Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés. **Observer, comprendre et transformer des images** AA5 Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté. | | | | | |
| Période 1 | Outils : Feutre et crayon de couleurs | **Activités / consignes :**  Dessiner l’école, la classe et ses camarades. | | **Noms**: portrait, dessin, coloriage, feuille de papier, chevalet, crayons de couleur, feutres  +lexique lié à l’école (Apprentilangue).  **Verbes**: dessiner, colorier, imaginer, s’imaginer, ajouter, recommencer, refaire, continuer  **Adjectif**: adjectifs de couleurs et de formes. | |
| Période 2 | Outils : craie grasse | **Activités / consignes :**  Dessiner sa maison, sa famille.  Réaliser des empreintes de feuilles d’Automne | | **Noms**: empreintes, feuille de papier, chevalet, craie, tableau  + lexique lié à la maison et à l’automne  **Verbes**: Comparer, dessiner, colorier, frotter, appuyer  **Adjectif**: adjectifs de couleurs et de formes. Grasse | |
| Période 3 | Outils : Peinture à doigts | **Activités / consignes :**  Dessiner son portrait. | | **Noms**: peinture, Feuille de papier, chevalet, tablier de peinture, portrait, parties du visages. + lexique lié aux émotions (Apprentilangue)  **Verbes**: peindre, tremper, mélanger, étaler.  **Adjectif**: adjectifs de couleurs et de formes. | |
| Période 4 | Outils : collages / pliage/ découpage | **Activités / consignes :**  Réaliser une production collective à la manière d’Arcimboldo en utilisant des fruits et légumes découpé dans des magazines. | | **Noms**: Paire de ciseaux, pinceau à colle, feuille de papier, chevalet, tablier de peinture, pot de colle.  + lexique lié au jardin (Apprentilangue)  **Verbes**: tailler, découper, déchirer, décoller, ajouter, enlever, accrocher, installer, projeter.  **Adjectif**: adjectifs de couleurs et de formes. | |
| Période 5 | Outils : Fusain  + réinvestissement | **Activités / consignes :**  Utiliser le fusain pour réaliser un dessin en noir, gris et blanc (à la manière de l’album Yakouba) | | **Noms**: Fusain, charbon, nuances + lexique lié à l’Afrique.  **Verbes**: Frotter, étaler, Mélanger, mêler, estomper, assombrir, éclaircir.  **Adjectif**: Sombre, noir, clair, obscur. | |
| Outils : Peinture au pinceaux | **Activités / consignes :**  Dessiner le roi, la reine, le château | | **Noms**: peinture, Feuille de papier, chevalet, tablier de peinture, brosse + lexique lié aux contes (Apprentilangue)  **Verbes**: dessiner, trempe, mélanger, étaler, afficher, installer, dégouliner, sécher, agiter  **Adjectif**: adjectifs de couleurs et de formes. | |
| Espace Puzzle | | | | | |
| Période 1 | Puzzles de 15 à 20 pièces  (Prendre le temps d’installer les procédures de réalisation d’un puzzle). | | **Activités / consignes :**  1) Réaliser les puzzles avec modèles  2) Réaliser les puzzles sans le modèle. | | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**  OSP14 Reproduire un assemblage à partir d’un modèle (pavage).  **Explorer le monde**  Faire l'expérience de l'espace.  EM6 Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous…)  **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**  ML11 a Reconnaître les lettres de l’alphabet.  ML11b Connaître les correspondances entre les 3 écritures.  Lexique : le cirque, les animaux, les pirates....  Lexique mathématique : symétrie, superposer, imbriquer, pavage, volume.  Lexique de repérage spatial. |
| Période 2 | Puzzles de 30 à 40 pièces | | **Activités / consignes :**  1) Réaliser les puzzles avec modèles.  2) Réaliser les puzzles sans modèles.  3) Réaliser les puzzles alphabétiques en s’appuyant sur la correspondance majuscule et minuscule d’imprimerie. | |
| Période 3 | Puzzles de 40 à 50 pièces | | **Activités / consignes :**  1) Réaliser les puzzles avec pavages  2) Réaliser les puzzles sans pavage. | |
| Période 4 | Puzzles symétriques | | **Activités / consignes :**  1) Réaliser des puzzles en s’appuyant sur la symétrie (avec pavage)  2) Réaliser des puzzles en s’appuyant sur la symétrie en faisant abstraction de la couleur (sans pavage) | |
| Période 5 | Puzzle à étages  Puzzle en volume | | **Activités / consignes :**  1) Réaliser des puzzles à étages (puzzles imbriquer les uns au-dessus des autres)  2) Réaliser des puzzles en volumes | |
| Espace Brevets | | | | | |
| Période 1 | Pâte à modeler /  Kapla / Geomags  Boîtes à compter  Polydron à plat | **Activités / consignes :**  1) Réaliser les lettres de l’alphabet en pâte à modeler, les kaplas ou les geomags.  2) Réaliser des collections identiques à une autre collection jusque 10.  3) Je trie les formes simples du Polydron. | | **Compétences travaillées :**  **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**  Reproduire un assemblage à partir d’un modèle.  OSP 2 Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.  **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**  Découvrir le principe alphabétique. Reconnaître et nommer les lettres de l’alphabet en majuscules  Lexique : les nombres, les animaux, les jouets… Vocabulaire mathématiques : Plus que, Moins que, Autant que. | |
| Période 2 | Les chaînons  Les perles  Les polydron.  Les Attrimaths  Les lacets  Boîtes à compter | **Activités / consignes :**  1) Réaliser des algorithmes de couleurs et de formes avec les chainons, les perles ou les polydrons.  2) Réaliser les lettres de l’alphabet en script avec les Attrimaths ou les lacets.  3) Dire combien il faut enlever pour obtenir une quantité (jusque 10). | | **Compétences travaillées :**  **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**  Reproduire un assemblage à partir d’un modèle. Réaliser des suites organisées. Classer des objets selon leurs couleurs et leurs formes. / OSP16 Identifier le principe d’organisation d’un algorithme et poursuivre son application. OSP6 Avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente./OSP7b Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.  **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**  Lexique : les couleurs, chaîne, chaînons, perles, colliers. verbe : accrocher, entrelacer, enfiler Découvrir le principe alphabétique. Reconnaître et nommer les lettres de l’alphabet en script. Lexique : les nombres, les animaux, les jouets… Vocabulaire mathématiques : j’enlève, je retire, j’ajoute… | |
| Période 3 | Jeu du marteau  Kaplas / Polydron à plat  Boîtes à compter | **Activités / consignes :**  1) Utiliser le marteau et les clous pour réaliser les modèles.  2) Reproduire des modèles en 2 dimensions avec les kaplas ou les polydrons.  3) Décomposer les nombres jusque 10. | | **Compétences travaillées :**  **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**  Explorer des formes, des grandeurs : reproduire un assemblage à partir d’un modèle.  OSP 7a Quantifier des quantités jusque 10, les composer et décomposer par manipulation physique et mentale / OSP7b Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. / OSP8 Parler des nombres à l’aide de leur décomposition. /OSP 10 Reconnaître les chiffres jusque 10.  **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**  Lexique : les couleurs, les formes + vocabulaire spatial (à côté, au-dessus, en haut, en bas….) | |
| Période 4 | Les Aximos  Brevet EPS Asco  Boîtes à compter | **Activités / consignes :**  1) Reproduire un assemblage avec les aximos.  2) Construire les parcours réalisés avec le matériel ASCO en salle de motricité (De l’espace représenté à l’espace vécu).  3) Je sais associer 2 quantités équipotentes (Les doubles) | | **Compétences travaillées :**  **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**.  OSP 2 Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.  OSP8 Parler des nombres à l’aide de leur décomposition.  OSP 10 Reconnaître les chiffres jusque 10.  **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.**  Lexique : les nombres, les animaux, les jouets… Vocabulaire mathématiques : Les doubles,  **Explorer le monde (Faire l'expérience de l'espace).**  EM4 Situer des objets par rapport à d'autres objets. / EM6 Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des descriptions ou des explications. (Devant, derrière, à côté, au-dessus, en dessous, sur sous, dedans, dehors). | |
| Période 5 | Mental Blox  Kapla 3D  Les polydrons en volume  Boîtes à compter | **Activités / consignes :**  1) Utiliser les formes 3 D (cubes, pyramides, sphères…) pour réaliser des assemblages.  2) Reproduire des structures en 3 dimensions avec les kaplas.  3) Réaliser des assemblages simples puis complexes en 3 dimensions avec les polydrons.  4) Réaliser des collections jusque 20 en m’appuyant sur une autre collection ou l’écriture chiffrée. | | **Compétences travaillées :**  **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**  OSP13 Reproduire un assemblage à partir d’un modèle.  OSP12 Reconnaître quelques solides (boule, pyramide, cube, cylindre)  OSP 7a Quantifier des quantités jusque 10, les composer et décomposer par manipulation physique et mentale (Vers le CP : jusque 20)  OSP 10 Reconnaître les chiffres jusque 10. (Vers le CP : jusque 20)  **Explorer le monde (Faire l'expérience de l'espace).**  EM4 Situer des objets par rapport à d'autres objets. /  EM6 Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des descriptions ou des explications. (Devant, derrière, à côté, au-dessus, en dessous, sur sous, dedans, dehors).  **Mobiliser le langage :**  Lexique : vocabulaire spatial, nommer les solides. Syntaxe : Décrire un assemblage | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Espace Sciences (vivant, matière, objets, temps)  **Explorer le monde, le vivant, la matière, les objets**  **Découvrir le monde du vivant** EM10 Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d’observation du réel ou sur une image / EM11 Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux / EM12 Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. / EM13 Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d’une vie saine. EM14 Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques). **Explorer la matière** Agir sur les matières, les matériaux naturels ou fabriqués par l’homme. **Utiliser, fabriquer, manipuler des objets** EM15 Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...). / EM16 Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d’instructions de montage. | | | |
|  | Le vivant | La matière | Les objets |
| Période 1 | **Le corps humain**  **(Les parties du corps humain)**  1) Reconstituer le puzzle du corps humain.  **Les plantes**  2) S’occuper des plantes de la classe (Arrosage) | **Le papier, le carton**  3) Manipuler librement les morceaux de papiers et de carton et agir par différentes actions : déchirer, froisser, plier, coller. | **Les jeux de construction**  4) Utiliser les jeux de construction en bois librement. |
| Période 2 | **Les poissons**  1) Observer les poissons, les déplacements, la nutrition, … les dessiner et décrire ses observations.  **Les risques de l’environnement proche**  3) Jeu des 7 familles des dangers de la maison. Classer les cartes en fonctions des dangers. (Réinvestissement) | **L’eau**  2) Transvaser l’eau d’un récipient à l’autre à l’aide d’une seringue sans mettre d’eau sur le plateau. | . |
| Période 3 | **Le corps humain**  **(L’hygiène, l’alimentation)**  3) Reconstituer la pyramide de l’alimentation (réinvestissement) | **Les métaux**  1) Observer les différent métaux (aluminium, cuivre, fer, acier,inox…) sur la table, les décrire et les classer en fonction de leur magnétisme. | **Les objets qui aimantent**  2) Je manipule librement les objets contenant des aimants (géomags, jeu de la pêche, mosaic aimanté…)  **Les objets qui roulent**  4) Construire les véhicules Mobilo en suivant la fiche de fabrication |
| Période 4 | **De la chenille au papillon**  1) Observer les chenilles, les modes de déplacements, la nutrition, leur transformation… dessiner son évolution et décrire ses observations. | **Le terre**  3) Réaliser un récipient en terre d’argile pour pouvoir garder de l’eau (Au préalable une comparaison a été entre le terreau qui garde l’humidité et l’argile qui absorbe peu l’eau.) | **Les objets avec des engrenages**  4) Jeux d’engrenage : Je manipule librement le jeu des engrenage puis j’essaie de faire tourner les animaux dans le même sens. |
| Période 5 | **Le corps humain (Les 5 sens)**  4) Jouer au Loto des 5 sens (par 4) | **L’air**  2) Réaliser des expériences sur le présence de l’air :   * Souffler dans un verre d’eau * Jouer avec les ballons de baudruche,   Faire tourner les moulin à vent. | **Les objets qui fonctionnent avec de l’électricité**  3) Lampe de poche : découverte de l’objet, le démonter, en identifier les différentes parties, le remonter. (Découverte)  5) Programmer la souris Bot pour réaliser les différents parcours (réinvestissement). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Espace de l’écrivain | | | | |
|  | Reproduire des mots (modèles) | Produire des mots de manière autonome | Produire des phrases | |
|  | Supports : lettres mobiles, tablettes | Supports : alpha, lettres mobiles, cartes d’encodages | Type de phrase | Mots supports (apprentilangue) |
| Période 1 | Ecrire son prénom et les prénoms de la classe. | Ecriture libre de mots déjà connus : PAPA, MAMAN. | Nom propre + Verbe + .  Ex : Noa lit. | **Thème de l’école**  **Noms** : banc, tabouret, écran, souris, album, journal, étagère, tiroir, stylo, feutre, crayon de couleur, crayon à papier, lavabo, robinet, carnet, cahier, lettre, alphabet, ardoise, tableau, trousse, taille-crayon, gomme, livre, dictionnaire, table  **Verbes** : découper, déchirer, barrer, souligner, colorier, décorer, parler, chuchoter  **Adjectifs** : possible, impossible, facile, difficile, pareil, différent.  Préposition : dans, sur, avec  **Articles** : La / Le / L’ |
| Article (le / la) + Nom + Verbes + .  Ex : La petite fille découpe. |
| Période 2 | Reproduire les mots de l’automne, de la grande motricité. | Ecrire de manière phonétiquement correcte des mots de 2 / 3 lettres. | Pronom ou nom propre + verbe Être à la 3ème personne du présent du singulier (est) + Adjectif + .  Ex : Il est rapide.  Yassir est adroit. | **Thème de la grande motricité**  **Noms** : départ, arrivée  **Verbes** : être, accélérer, ralentir, reculer, avancer, réussir, rater, pousser, tirer, pousser, s’éloigner, se rapprocher, lacer/délacer, coller, décoller  **Adjectifs** : souple, raide, groupé, dispersé, lent, rapide, adroit, maladroit, prudent, imprudent, vide, plein, ouvert, fermé  **Prépositions** : à l’extérieur, à l’intérieur, à gauche, à droite, au-dessus, en-dessous, devant, derrière, en haut, en bas, départ  Pronom : Il /elle |
| Période 3 | Reproduire les mots des émotions, de la galette des rois. | Ecrire de manière phonétiquement correcte des mots de 4 / 5 lettres. | Nom propre + et + Nom propre + verbe être à la 3ème personne du présent du pluriel + adjectif + .  Ex : Shervan et Kenza sont amoureux. | **Thème des émotions**  **Noms** : amis, fête, câlin, un sourire, chagrin, larme, une bagarre , brouille, cauchemar, honte, menace, colère,  Verbes : rire, consoler, sangloter, s’ennuyer, hurler, se disputer, ronchonner, frissonner, paniquer  **Adjectifs** : amoureux, joyeuse, drôle, déçu, malheureux, agressif, irrité, boudeur, terrifié, peureux  **Prépositions** : à travers |
| Période 4 | Reproduire des mots sur le thème du jardin, les fruits, les légumes. | Ecrire des mots de manière orthographique (lettre muettes) en s’appuyant sur les cartes d’encodage. | Nom (ou pronom) + verbe + article indéfini singulier ou pluriels (un, une, des) + Nom + avec + article indéfini + nom + . | **Thème du jardin**  **Noms** : jardin, brouette, sécateur, râteau, arrosoir, pelle, graine, par terre, racine, tronc, feuille, écorce, poireau, artichaut, cerise, framboise, haricot, banane, fraise, salade, pomme, radis, orange, carotte, cisailles.  **Verbes** : semer, planter, récolter, rempoter, tailler, arracher, ramasser, verser  **Adjectifs** : léger, lourd, mûr, fané, pourri, mouillé, sec |
| Période 5 | Reproduire des mots sur le thème des contes, des insectes, des animaux d’Afriques. | Ecrire des mots de manières autonomes | Ecrire des phrases de manière autonome simple et de plus en plus complexe. | **Thème des contes**  **Noms** : carrosse, dragon, baguette, couronne, épée, ogre, sorcière, fée, reine, roi, château, princesse, prince, , Petit chaperon rouge, Blanche neige, forêt, loup, chat botté.  **Verbes** : dévorer, épouser, transformer, délivrer, combattre, s’enfuir, enlever, raconter  **Adjectifs**: Méchant/cruel/ gentille, laide /belle, furieuse, pauvre/riche, prisonnière  **+ Mots des thèmes précédents** |