PROGRESSION

EXPLOER LE MONDE

2021 / 2022

COUSIN Sébastien Maternelle La Pérouse GS

**Attendus de fin de cycle 1 (Mise à jour 2020)** :

– Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d’observation du réel ou sur des images fixes ou animées.

– Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

– Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.

– Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d’une vie saine.

– Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner…). – Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d’instructions de montage.

– Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

– Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

– Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

|  |
| --- |
| Espace Sciences (vivant, matière, objets)**Explorer le monde, le vivant, la matière, les objets, le numérique** |
|  |  Le vivant | La matière | Les objets / le numérique |
| Période 1 | **Le corps humain** **Les articulations**Prendre conscience de ses articulations et de ses possibilités d’action : Nommer les principales articulations. Décrire les mouvements possibles pour chaque articulation.**Les plantes :*****Les arbres*** Observation, description et représentation d’un arbre à différentes époques de l ‘année / Arroser les plantes de la classe.  | **Le papier, le carton**Manipuler librement les morceaux de papiers et de carton et agir par différentes actions : déchirer, froisser, plier, coller.  | **Les ustensiles de cuisine**Classer les ustensiles de cuisine selon leur utilité / Choisir et utiliser des outils adaptés à l’action mené**Les jeux de construction**Utiliser les jeux de construction en bois librement.**Le numérique 1****Prendre des photos avec la tablette**Utiliser la tablette pour prendre des photographies de leurs activités. |
| **Projet Jardin pédagogique et développement durable :**- **Plantes** : Observation de l’évolution des plantations du jardin. Arrosage du jardin par les enfants- **Alimentation** : Récolte des légumes et réalisation de soupes avec ceux-ci dans le cadre de la semaine du goût. |
| Période 2 | **Les animaux :****Elevage Les poissons**Observer les poissons, les déplacements, la nutrition, … les dessiner et décrire ses observations. **La locomotion** Identifier et classer les déplacements des animaux / Associer un organe moteur aux déplacements qu’il permet.**Les risques de l’environnement proche**Savoir qu’il existe des produits toxiques dans la maison et reconnaître les signaux visuels | **L’eau**Trier des objets et des matières qui flottent.Fabriquer une embarcation qui flotte  Savoir fabriquer des glaçons.Expérimenter des mélanges homogènes et hétérogènesLexique : liquide/solide ( neige, glace)Elle est incolore, inodore et miscible Elle est essentielle à la vie (plantes, être vivant)  | **Le numérique 2****Utiliser l’ENI** Utiliser l’ENI de la classe de manière autonome en respectant les consignes de sécurité |
| **Projet Jardin pédagogique et développement durable :**- **Développement durable** : Récolte de bouchons (Partenariat avec l’association cœur2bouchons) : - **Plantes**: Paillage du jardin afin de protéger les plantes pour l’hiver (besoin des végétaux) |
| Période 3 | **Le corps humain****L’alimentation** : Manger équilibré pour être en bonne santé.Caractéristique d’un » alimentation équilibré | **Les métaux**Observer les différents métaux , les décrire et les classer en fonction de leur magnétisme.Lexique : aluminium, cuivre, fer, acier,inox… | **Les objets qui aimantent**Réaliser un jouet utilisant les principes du magnétisme / Comprendre un jouet utilisant les propriétés des aimants dues aux pôles. Trouver un mode de propulsion**Les objets qui roulent**Démonter une petite voiture pour en nommer chaque partie / Construire une maquette d’objets roulants / Concevoir un mode de propulsion sans contact |
| **Projet Jardin pédagogique et développement durable :**- **Développement durable** : Mise en place du tri-sélectif dans l’école (Partenariat avec les intervenants du grand Reims). |
| Période 4 | **Le corps humain****L’hygiène**L’hygiène du corps : se laver, quand et quoi Le sommeil : pourquoi je dois dormir **Les animaux :****De la chenille au papillon**Observer les chenilles, les modes de déplacements, leur transformation. Dessiner son évolution et décrire ses observations. | **Le terre**Manipuler l’argile, le terreau, le sableComparer le terreau qui garde l’humidité, l’argile qui absorbe peu l’eau, le sable qui filtre l’eau.Lexique : Elle est lourde/légère, collante/ aérée, mouillée/sèche, poussiéreuse, sableuse  | **Les objets avec des engrenages**Jeux d’engrenage : Je manipule librement le jeu des engrenage puis j’essaie de faire tourner les animaux dans le même sens.**Le numérique 4****Utiliser un traitement de texte simple : Copier des mots sur tablette** Utiliser la souris Bot, la programmer pour suivre un parcours prédéfini. |
| **Projet Jardin pédagogique et développement durable :**- **Plantes** : Réalisation d’expérience sur les besoins des végétaux et réalisation de plants (Intervention de l’animatrice Périscolaire) |
| Période 5 | **Le corps humain (Les 5 sens)**LE TOUCHER : Explorer les perceptions tactiles, associer la peau comme l’organe du toucher LE GOUT : Affiner ses perceptions gustatives pour classer les aliments selon leur saveur L’ODORAT : Prendre conscience de ses perceptions olfactives L’OUIE : Identifier des bruits, différencier les paramètres du son LA VUE : Prendre conscience de ses capacités visuelles en modifiant ses perception | **L’air**Fabriquer et utiliser les courants d’air. Matérialiser l’existence de l’air enfermé dans un contenant. | **Les objets électriques**Différencier les objets mécaniques des objets électriques.Comprendre le rôle du générateur. Reproduire un circuit fermé.**Le numérique 5****Programmer la souris Bot**Utiliser la souris Bot, la programmer pour suivre un parcours prédéfini. |
|  | **Projet Jardin pédagogique et développement durable :**Développement durable : Mise en place d’un composteur dans l’école.Plantes : Plantation des plants (en partenariat avec le service espace vert de la mairie) |