PROGRESSION

EXPLOER LE MONDE

2021 / 2022

COUSIN Sébastien Maternelle La Pérouse GS

**Attendus de fin de cycle 1 (Mise à jour 2020)** :

– Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d’observation du réel ou sur des images fixes ou animées.

– Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

– Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.

– Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d’une vie saine.

– Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner…). – Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d’instructions de montage.

– Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

– Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

– Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Espace Sciences (vivant, matière, objets)  **Explorer le monde, le vivant, la matière, les objets, le numérique** | | | |
|  | Le vivant | La matière | Les objets / le numérique |
| Période 1 | **Le corps humain**  **Les articulations**  Prendre conscience de ses articulations et de ses possibilités d’action : Nommer les principales articulations. Décrire les mouvements possibles pour chaque articulation.  **Les plantes :**  ***Les arbres***  Observation, description et représentation d’un arbre à différentes époques de l ‘année / Arroser les plantes de la classe. | **Le papier, le carton**  Manipuler librement les morceaux de papiers et de carton et agir par différentes actions : déchirer, froisser, plier, coller. | **Les ustensiles de cuisine**  Classer les ustensiles de cuisine selon leur utilité / Choisir et utiliser des outils adaptés à l’action mené  **Les jeux de construction**  Utiliser les jeux de construction en bois librement.  **Le numérique 1**  **Prendre des photos avec la tablette**  Utiliser la tablette pour prendre des photographies de leurs activités. |
| **Projet Jardin pédagogique et développement durable :**  - **Plantes** : Observation de l’évolution des plantations du jardin. Arrosage du jardin par les enfants  - **Alimentation** : Récolte des légumes et réalisation de soupes avec ceux-ci dans le cadre de la semaine du goût. | | |
| Période 2 | **Les animaux :**  **Elevage Les poissons**  Observer les poissons, les déplacements, la nutrition, … les dessiner et décrire ses observations.  **La locomotion**  Identifier et classer les déplacements des animaux / Associer un organe moteur aux déplacements qu’il permet.  **Les risques de l’environnement proche**  Savoir qu’il existe des produits toxiques dans la maison et reconnaître les signaux visuels | **L’eau**  Trier des objets et des matières qui flottent.  Fabriquer une embarcation qui flotte  Savoir fabriquer des glaçons.  Expérimenter des mélanges homogènes et hétérogènes  Lexique : liquide/solide ( neige, glace)  Elle est incolore, inodore et miscible  Elle est essentielle à la vie (plantes, être vivant) | **Le numérique 2**  **Utiliser l’ENI**  Utiliser l’ENI de la classe de manière autonome en respectant les consignes de sécurité |
| **Projet Jardin pédagogique et développement durable :**  - **Développement durable** : Récolte de bouchons (Partenariat avec l’association cœur2bouchons) :  - **Plantes**: Paillage du jardin afin de protéger les plantes pour l’hiver (besoin des végétaux) | | |
| Période 3 | **Le corps humain**  **L’alimentation** :  Manger équilibré pour être en bonne santé.  Caractéristique d’un » alimentation équilibré | **Les métaux**  Observer les différents métaux , les décrire et les classer en fonction de leur magnétisme.  Lexique : aluminium, cuivre, fer, acier,inox… | **Les objets qui aimantent**  Réaliser un jouet utilisant les principes du magnétisme / Comprendre un jouet utilisant les propriétés des aimants dues aux pôles.  Trouver un mode de propulsion  **Les objets qui roulent**  Démonter une petite voiture pour en nommer chaque partie / Construire une maquette d’objets roulants / Concevoir un mode de propulsion sans contact |
| **Projet Jardin pédagogique et développement durable :**  - **Développement durable** : Mise en place du tri-sélectif dans l’école (Partenariat avec les intervenants du grand Reims). | | |
| Période 4 | **Le corps humain**  **L’hygiène**  L’hygiène du corps : se laver, quand et quoi Le sommeil : pourquoi je dois dormir  **Les animaux :**  **De la chenille au papillon**  Observer les chenilles, les modes de déplacements, leur transformation. Dessiner son évolution et décrire ses observations. | **Le terre**  Manipuler l’argile, le terreau, le sable  Comparer le terreau qui garde l’humidité, l’argile qui absorbe peu l’eau, le sable qui filtre l’eau.  Lexique : Elle est lourde/légère, collante/ aérée, mouillée/sèche, poussiéreuse, sableuse | **Les objets avec des engrenages**  Jeux d’engrenage : Je manipule librement le jeu des engrenage puis j’essaie de faire tourner les animaux dans le même sens.  **Le numérique 4**  **Utiliser un traitement de texte simple : Copier des mots sur tablette**  Utiliser la souris Bot, la programmer pour suivre un parcours prédéfini. |
| **Projet Jardin pédagogique et développement durable :**  - **Plantes** : Réalisation d’expérience sur les besoins des végétaux et réalisation de plants (Intervention de l’animatrice Périscolaire) | | |
| Période 5 | **Le corps humain (Les 5 sens)**  LE TOUCHER : Explorer les perceptions tactiles, associer la peau comme l’organe du toucher  LE GOUT : Affiner ses perceptions gustatives pour classer les aliments selon leur saveur  L’ODORAT : Prendre conscience de ses perceptions olfactives  L’OUIE : Identifier des bruits, différencier les paramètres du son  LA VUE : Prendre conscience de ses capacités visuelles en modifiant ses perception | **L’air**  Fabriquer et utiliser les courants d’air. Matérialiser l’existence de l’air enfermé dans un contenant. | **Les objets électriques**  Différencier les objets mécaniques des objets électriques.  Comprendre le rôle du générateur. Reproduire un circuit fermé.  **Le numérique 5**  **Programmer la souris Bot**  Utiliser la souris Bot, la programmer pour suivre un parcours prédéfini. |
|  | **Projet Jardin pédagogique et développement durable :**  Développement durable : Mise en place d’un composteur dans l’école.  Plantes : Plantation des plants (en partenariat avec le service espace vert de la mairie) | | |