

Progression APC

Album échos Activités Physiques

Site : L'école Paternelle

Séquence réalisée à partir des ouvrages de Philippe BOISSEAU "Enseigner la langue orale en maternelle" et Pierre PERROZ "Le langage orale en maternelle"

Observation en classe : Quelques élèves de MS ont des difficultés à acquérir le vocabulaire lié à l'EPS (Objets, actions motrices...). Ils ont également des difficultés à passer du système à 3 temps (présent, passé composé/ futur aller) au système à 3 temps (Imparfait / Plus que parfait / Aller dans l'imparfait).

2 groupes hétérogènes d'enfants de MS : 7 séances

Groupe 1 :

Groupe 2 :

Objectif :

Ce module a pour objectif de faire s'exprimer les enfants sur leur vécu en Motricité par le biais d'objet, de photographies et d'imagiers avec une attention sur le vocabulaire utilisé (vocabulaire de la motricité et vocabulaire spatial).

Il s'agira également de renforcer pour certain le système à 3 temps (présent, passé composé, futur aller) puis de favoriser le passage et la généralisation du système à 3 temps (imparfait , Plus que parfait, Aller dans l'imparfait).

Au terme des séances les enfants réaliseront un album sur le thème de la grande motricité qui sera transmis au parents. (ALBUM ECHO de 3ème personne)

Compétences (notamment en liaison avec le projet d'école):

- Point n°1 du PE : Développer la maîtrise du langage : assurer à tous une égale maîtrise du langage.

- Oser prendre la parole
- Favoriser le langage dans toutes ses dimensions (langage d'évocation)
 - Vocabulaire : la grande motricité
 - Syntaxe : Réaliser des phrases simples, les pronoms de 1ère et 3ème personne.

- Point n°2 du PE : Le numérique au service de la pédagogie

- Prendre conscience de son langage en ayant la possibilité de s'écouter, de s'enregistrer.

- Point n°3 : Préparer l'avenir de chacun pour le bien de tous

- Développer l'estime de soi (Réaliser un album qui sera présenté au parents).
- Développer les rencontres avec les parents sur des thèmes différents.

Séance n°1 : Prendre conscience de sa voix, de son langage.

- Présentation du thème des APC.

- Phase 1 : Observation libre des photographies prises en EPS. Laisser les élèves s'exprimer sur les photographies . Le maître enregistre les paroles des enfants.

-Phase 2 : Chaque élève choisit une image puis la commente à tour de rôle. Les autres enfants complètent éventuellement. Le maître enregistre les paroles des enfants.

- Phase 3 : On écoute les enregistrements effectués puis on commente.

Séance n°2 : Enrichir le vocabulaire lié à la grande motricité (Le matériel de grande motricité).

- Phase 1 : En salle de motricité, observer le matériel disponible, les nommer. Quand s'en ait-on servi ? Pour quelle activité ? S'en servir éventuellement.
- Phase 2 : En classe, présentation de l'imagier grande motricité. Nommer le matériel et dire à quoi il sert.
- Phase 3 : Jeu de l'imagier : L'enfant choisit une image et essaie de la faire deviner à ses camarades.

Séance n°3 : Enrichir le vocabulaire lié à la grande motricité (Les actions motrices) :

- Phase 1 : Observation d'actions motrices sur photographies réalisées.
- Phase 2 : En salle de motricité, choisir un panneau et montrer ce qu'il signifie (approche kinesthésique)
- Phase 2 : Observation des panneaux symboles des actions motrices, les associer aux photographies (Approche langagière).

Séance n°4 : Travailler la syntaxe (Phrases complexes : qui, pour + infinitif ; émergence ou renforcement de l'imparfait à la 3ème personne)

- Phase 1 : Chaque élève choisit une photographie : Chaque élève chacun son tour décrit la photo. (Voir Règle de prise parole PERROZ). Le maître enregistre les enfants et leur donne un jeton après le tour de parole.
- Phase 2 : On écoute les enregistrements effectué puis on commente.
- Phase 3 : Le maître apporte des éléments de syntaxe et de temps et fait répéter par les enfants.

Séance n°5 : Mon album écho de 3ème personne à l'imparfait (Les activités gymniques).

- Phase 1 : En individuel , chaque enfant choisit la photo qu'il veut commenter. Les autres enfants sont en autonomie (brevets ...)
- Phase 2 : On enregistre le fichier son sur le logiciel "Book Créator".
- Phase 3 : Retour sur quelques albums réalisés.

Séance n°6 : Mon album écho de 3ème personne à l'imparfait (les activités athlétiques).

- Phase 1 : En individuel , chaque enfant choisit la photo qu'il veut commenter. Les autres enfants sont en autonomie (brevets ...)
- Phase 2 : On enregistre le fichier son sur le logiciel "Book Créator".
- Phase 3 : Retour sur quelques albums réalisés.

Séance n°7 : Mon album écho de 3ème personne à l'imparfait (la danse, la lutte).

- Phase 1 : En individuel , chaque enfant choisit la photo qu'il veut commenter. Les autres enfants sont en autonomie (brevets ...)
- Phase 2 : On enregistre le fichier son sur le logiciel "Book Créator".
- Phase 3 : Retour sur quelques albums réalisés.

Bilan des activités :