

## Tableaux du développement de l'enfant

D'après Florin, A. (2003). *Introduction à la psychologie du développement. Enfance et adolescence.* Paris : Dunod, Les Topos. Tous droits réservés.

| Age        | Langagier  | Cognitif  | Social et affectif  | Sensoriel et moteur   |
|------------|--|---|---|---|
| 0-3 mois   | Produit des cris différents selon les stimulations, gazouillis, jeux vocaux, rires, vocalises. Discrimine les contrastes entre groupes de sons. Préfère la voix de sa mère à celle d'une autre femme, sa langue maternelle à une autre langue. Sensible à la prosodie. Reconnaît une syllabe dans des énoncés différents | Discrimine des stimuli visuels ou auditifs. Anticipe du regard la trajectoire d'un objet. Manifeste une préférence pour la nouveauté. | Tourne les yeux en direction de la partie du corps touchée. Sourire social, mimique de surprise | Réaction à la voix, localisation visuelle. Maintien de la tête  |
| 4-6 mois   | Préférence pour le langage maternel adressé au bébé. Catégorise les voyelles. Premiers échanges communicationnels.   | Reproduit des événements fortuits intéressants. Catégorise des éléments différents selon une propriété commune.                       | Tourne la tête vers une source sonore, prolonge l'interaction en souriant.                      | Prise et transfert d'objets<br>S'assoit seul.   |
| 7-9 mois   | Produit plusieurs syllabes, chantonne. Comprend des mots en contexte, Détecte les frontières des groupes de mots (syntagmes).  | Ajuste ses comportements aux caractéristiques d'un objet (forme, volume, poids, etc.)   | Réciprocité dans les échanges. Manifeste un attachement sélectif.                               | Se tient debout avec un support.<br>Montre un objet du doigt.   |
| 10-12 mois | Production des premiers mots, essaye de nommer les objets désignés par l'adulte. Comprend des mots hors contexte. Détecte les frontières de mots.  | Anticipe les événements. Construit une tour, peut suivre la ligne du regard.  | Réagit différemment aux proches et aux inconnus. S'ajuste à des demandes.                       | Premiers pas<br>Coordonne plusieurs actions.  |
| 1-2 ans    | Discours télégraphique. Comprend les mots familiers. Développement du premier lexique, de 20 mots à 200 mots.  | Expérimentation active. Identifie des parties du corps.   | Comprend les expressions faciales d'autrui, répète les actions qui font rire.                   | Marche seul<br>Descend des escaliers à reculons. A une préférence pour une main.                          |
| 2-3 ans    | Modifie les demandes selon l'interlocuteur. Produit 200 à 300 mots. Comprend les demandes directes et les demandes indirectes.   | Identifie les objets par l'usage, prend en compte le point de vue d'autrui (oriente un objet pour que l'adulte le voit).              | Attachements multiples. Se reconnaît dans un miroir. Jeux symboliques.                          | Monte et descend les escaliers, saute à pieds joints. Tourne les pages d'un livre, coupe avec des ciseaux |
| 3-4 ans    | Extension du vocabulaire et phrases courtes. Peut suivre une conversation, comprend des promesses, s'amuse des jeux de langage.  | Acquisition de concepts d'espace, de temps, de quantité. Utilise les principes du comptage  | Identifie plusieurs parties du corps. Attend son tour. Aime aider les autres. Critique autrui.  | Court avec aisance, tape du pied dans un ballon. Fait du tricycle   |

| Age         | Moteur  | Social et affectif  | Cognitif   | Langage   |
|-------------|---|---|--|---|
| 4-5 ans     | Monte à une échelle, marche en arrière. Tient un papier d'une main tout en écrivant de l'autre. | Comprend l'état mental d'autrui. Joue à des jeux de compétition. Stabilité du genre (se reconnaît comme garçon ou fille).   | Est attentif à sa performance, capable de classification et de sériation   | Produit des demandes indirectes et des justifications. Comprend le comparatif, l'identité et la différence.   |
| 5-6 ans     | Fait du vélo sans roulettes, lace ses chaussures  | Sait se contrôler. Choisit ses amis. Négocie avec l'adulte.   | Début de la conservation (comprend que la grandeur d'une collection d'éléments reste la même quelle que soit la manière dont elle est présentée). Dessine un bonhomme, écrit son prénom. | Produit des énoncés de 5-6 mots, répond au téléphone. Début de lecture logographique. Identifie des rimes, comprend environ 2500 mots.  |
| 7-11 ans    | Début de la puberté, poussée de croissance. Développement des activités physiques et sportives. | Identité de genre (conformité à des références culturelles) et ségrégation sexuelle. Différencie réel et virtuel  | Opérations concrètes. Logique du nombre. Morale préconventionnelle : les conséquences des actions (exemple : punition), en déterminent la valeur morale.                                 | Utilise la forme passive, produit des inférences, apprend à lire. Comprend les sarcasmes et les métaphores.   |
| Et après... | Fin de la puberté : 14-15 ans pour les filles ; 16-17 ans pour les garçons.                     | Evolution de l'estime de soi. Relations amoureuses, puis de couple. Responsabilité pénale (13 ans). Evolution des relations parents/enfants et des rôles sociaux. Orientation scolaire et choix professionnels. | Pensée hypothético-déductive, morale conventionnelle, capacité à se référer à des principes généraux plutôt qu'à des opinions particulières, relativisme des jugements.                  | Poursuite du développement lexical et sémantique (vocabulaire technique) en compréhension et en production, développement de la production écrite, de la lecture - compréhension, des capacités argumentatives. |